

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 16:03:32  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72e014b0b6b4




**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Кафедра «Менеджмент»*

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе и  
региональному развитию

 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **Логика**

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки:

Управление проектами

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Хачикян Е.И., д.п.н., профессор,  
доцент кафедры ГЕНД

Калуга  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	17
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	18
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	37
10.2. Электронно-библиотечная система.....	37
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	37
10.4. Информационные справочные системы.....	37
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 970.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Логика». Изучение дисциплин призвано способствовать развитию интеллекта, выработки мировоззренческих ориентиров, расширению эрудиции, развитию абстрактного мышления и формированию навыков самостоятельного творческого мышления.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для всех форм обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

- овладение способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;
- овладение способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;
- овладение общефилософской методологией (аналитические и синтетические операции, диалектика, системно-структурный анализ, синергетика).

### **Задачи:**

- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению проектами», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 564н и профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564 Н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18	18	4
Аудиторная работа (всего):	18	18	4
в том числе:			
лекции	8	8	2
семинары, практические занятия	10	10	2
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45	45	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	9	9	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Тема 1. Предмет логики и ее значение в системе подготовки юристов	1	6	1		1		4			Опрос

2	Тема 2. Язык логики – основные понятия и методы анализа	1	6	1		1		4			Коллоквиум
3	Тема 3. Термины и понятия. Логические операции с терминами. Общая характеристика и особенности правовых понятий	1	5	1		1		3			Опрос
4	Тема 4. Высказывания и их логическая структура. Логический анализ правовых высказываний	1	6	1		1		4			Коллоквиум
5	Тема 5. Основные законы логики	1	5	0,5		0,5		4			Опрос
6	Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Теория логического вывода	1	5	0,5		0,5		4			Опрос
7	Тема 7. Умозаключения логики высказываний	1	5	0,5		1,0		3,5			Коллоквиум
8	Тема 8. Вероятностные умозаключения. Методы научной индукции и статистические выводы	1	5	0,5		0,5		4			Опрос
9	Тема 9. Логические основы теории аргументации	1	5	0,5		0,5		4			Коллоквиум
10	Тема 10. Логическая характеристика вопросов и ответов	1	5	0,5		1,0		3,5			Опрос
11	Тема 11. Логика спора	1	5	0,5		1,0		3,5			Коллоквиум
12	Тема 12. Гипотеза. Следственная версия как разновидность предположения	1	5	0,5		1,0		3,5			Опрос
	Зачет с оценкой	1	9								зачет с оценкой
	ИТОГО		72	8		10		45			9 (зачет с оценкой)

**для очно-заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа Курсовая работа	

				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Тема 1. Предмет логики и ее значение в системе подготовки юристов	1	6	1		1		4			Опрос
2	Тема 2. Язык логики – основные понятия и методы анализа	1	6	1		1		4			Коллоквиум
3	Тема 3. Термины и понятия. Логические операции с терминами. Общая характеристика и особенности правовых понятий	1	5	1		1		3			Опрос
4	Тема 4. Высказывания и их логическая структура. Логический анализ правовых высказываний	1	6	1		1		4			Коллоквиум
5	Тема 5. Основные законы логики	1	5	0,5		0,5		4			Опрос
6	Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Теория логического вывода	1	5	0,5		0,5		4			Опрос
7	Тема 7. Умозаключения логики высказываний	1	5	0,5		1,0		3,5			Коллоквиум
8	Тема 8. Вероятностные умозаключения. Методы научной индукции и статистические выводы	1	5	0,5		0,5		4			Опрос
9	Тема 9. Логические основы теории аргументации	1	5	0,5		0,5		4			Коллоквиум
10	Тема 10. Логическая характеристика вопросов и ответов	1	5	0,5		1,0		3,5			Опрос
11	Тема 11. Логика спора	1	5	0,5		1,0		3,5			Коллоквиум
12	Тема 12. Гипотеза. Следственная версия как разновидность предположения	1	5	0,5		1,0		3,5			Опрос

	Зачет с оценкой	1	9							зачет с оценкой
	ИТОГО		72	8		10		45		9 (зачет с оценкой)

**для заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа			
				Лекции	.Практикум. Лаборатор					Практич. занятия /семинары	
1	Тема 1. Предмет логики и ее значение в системе подготовки юристов	1	6	0,15		0,15		5,7			Опрос
2	Тема 2. Язык логики – основные понятия и методы анализа	1	6	0,2		0,15		5,65			Коллоквиум
3	Тема 3. Термины и понятия. Логические операции с терминами. Общая характеристика и особенности правовых понятий	1	6	0,2		0,15		5,65			Опрос
4	Тема 4. Высказывания и их логическая структура. Логический анализ правовых высказываний	1	6	0,15		0,2		5,65			Коллоквиум
5	Тема 5. Основные законы логики	1	6	0,2		0,15		5,65			Опрос
6	Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Теория логического вывода	1	6	0,15		0,2		5,65			Опрос
7	Тема 7. Умозаключения логики высказываний	1	5	0,15		0,15		4,7			Коллоквиум



8	Тема 8. Вероятностные умозаключения. Методы научной индукции и статистические выводы	1	6	0,15		0,15	5,7			Опрос
9	Тема 9. Логические основы теории аргументации	1	6	0,2		0,15	5,65			Коллоквиум
10	Тема 10. Логическая характеристика вопросов и ответов	1	5	0,15		0,2	4,65			Опрос
11	Тема 11. Логика спора	1	5	0,15		0,15	4,7			Коллоквиум
12	Тема 12. Гипотеза. Следственная версия как разновидность предположения	1	5	0,15		0,2	4,65			Опрос
	Зачет с оценкой	1	4							зачет с оценкой
	ИТОГО		72	2		2	64			4 (зачет с оценкой)

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)**

Содержание модуля 1 "Основы логической теории".

##### **Лекции**

##### **Лекция 1. Предмет логики и ее значение в системе подготовки юристов**

Логика как наука о законах и формах (основных структурах) правильного языкового мышления. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания. Понятие логической формы. Основные логические формы познания.

Логика как научная дисциплина и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Неклассические логики. Логика и методология научного познания. Значение логики в развитии современной науки и техники. Логика и конкретные науки. Нормативное значение логики как условия повышения культуры мышления юриста. Основные направления применения современной логики в работе правоохранительных органов.

##### **Лекция 2. Язык логики — основные понятия и методы анализа**

Мышление и язык. Язык как информационная знаковая система. Функции языка. Естественные и искусственные языки. Логический анализ языка как средство выявления структурных форм и законов языкового мышления. Знак и значение. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. Объектный язык и метаязык. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины, постоянные и переменные термины. Функциональный метод логического анализа языка. Предметные и логические функции. Искусственные языки логики. Основные понятия алгебры логики высказываний и логики предикатов. Понятие формализации и формализованного языка.

##### **Лекция 3. Термины и понятия. Логические операции с терминами. Общая характеристика и особенности правовых понятий**

Понятия и их роль в познании. Языковая форма выражения понятий. Функциональный подход к определению понятия. Понятия и термины.

Логическая характеристика понятия (термина). Объем и содержание понятия. Предикаты как логическая форма выражения содержания. Объем понятия. Классы и отношения между ними. Круговые схемы Эйлера как метод анализа отношений между понятиями. Виды понятий.

Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды и правила деления. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение. Понятие систематики.

Определение понятий. Виды определений. Номинальные и реальные определения. Определения через род и видовые отличия, генетические определения. Неявные определения: контекстуальные, аксиоматические, остенсивные и т.д. Правила построения определений. Определения в науке. Особенности формирования и определения юридических понятий.

#### **Лекция 4. Высказывания и их логическая структура. Логический анализ правовых высказываний**

Общая характеристика высказывания. Высказывание и предложение. Виды предложений. Логическая структура и виды простого высказывания. Выражение логической структуры высказывания на языке алгебры логики. Смысл и значение высказываний, понятие истинностного значения.

Модальные высказывания. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных (правовых) высказываний. Проблема истинности нормативных высказываний. Введение в деонтическую логику.

Отношения между высказываниями по логическому квадрату. Операция отрицания высказывания. Внутреннее и внешнее отрицание.

Сложные высказывания. Табличный способ установления истинности сложных высказываний. Понятие тождественно-истинной формулы логики высказываний.

#### **Лекция 5. Основные законы логики**

Основные законы логики и их нормативное значение. Закон достаточного основания и его методологическое значение. Типичные ошибки, связанные с нарушением закона достаточного основания. Необходимые и достаточные условия. Закон тождества и закон запрещения противоречия. Закон исключенного третьего как нормативный принцип логики. Обобщенное понятие логического закона. Законы логики как основополагающие теоретические принципы юриспруденции.

Законы логики как тождественно-истинные формулы алгебры логики.

### **Семинары**

#### ***Семинар 1. Предмет и язык логики***

1. Понятие предмета логики.
2. Чувственная и логическая ступени познания.
3. Понятие логической формы.
4. Основные понятия языка.
5. Понятие множества.

*Формы проведения: развернутая беседа, доклады, дискуссия.*

#### ***Семинар 2. Язык логики – основные понятия и методы анализа***

1. Мышление и язык.
2. Функции языка.
3. Семиотические аспекты языка.

4. Методы науки логики.
5. Применение отдельных логических методов.  
*Формы проведения: доклады, решение практических задач.*

### ***Семинар 3. Термины и понятия. Логические операции с понятиями***

1. Понятия и термины, общая характеристика.
2. Виды понятий. Классификация по объему и содержанию.
3. Отношение между понятиями по объему и их изображение на кругах Эйлера.
4. Операции с понятиями: обобщение, ограничение.
5. Деление понятий.
6. Определение понятий. Виды и способы определений.

*Формы проведения: доклады, решение практических задач.*

### ***Семинар 4. Высказывания(суждения) и их логическая структура***

1. Общая характеристика суждения.
2. Виды простых суждений и их логическая структура.
3. Распределенность терминов суждения.
4. Логические отношения между простыми суждениями.
5. Понятие и виды сложных суждений.
6. Табличное определение истинности сложных суждений.
7. Модальности суждений.

*Формы проведения: развернутая беседа, доклады, дискуссия.*

### ***Семинар 5. Основные законы логики***

1. Понятие и значение законов логики.
2. Закон тождества.
3. Закон непротиворечия.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточного основания.

*Формы проведения: доклады, решение практических задач.*

## **Содержание модуля 2 "Умозаключения и теория аргументации".**

### **Лекции**

#### **Лекция1. Дедуктивные умозаключения. Теория логического вывода**

Понятие умозаключения и его структура. Истинность и формально-логическая правильность умозаключения. Понятие логического следования. Необходимые и вероятностные умозаключения. Виды умозаключений. Теория логического вывода.

Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения и его виды. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы силлогизма. Правила силлогизма.

#### **Лекция2. Умозаключения логики высказываний**

Умозаключения, основанные на отношениях между высказываниями (выводы логики высказываний). Условное умозаключение, разделительное умозаключение. Лемматические умозаключения. Определение правильности логических выводов логики высказываний путем построения таблиц истинности.

#### **Лекция3. Вероятностные умозаключения. Методы научной индукции и статистические выводы**

Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения и статистического вывода. Полная и неполная индукция. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства, метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Современная индуктивная логика.

Умозаключения по аналогии. Структура и виды аналогии, ее роль в современном научном познании. Условия повышения степени достоверности умозаключений по аналогии. Аналогия как методологическая основа моделирования. Принцип аналогии в уголовном и гражданском судопроизводстве. Применение методов аналогии при расследовании преступлений.

#### **Лекция4. Логические основы теории аргументации**

Понятие доказательства и его структура. Виды доказательства, прямое и косвенное доказательство. Аргументация в процессе доказывания. Полемика как особый вид диалога. Вопросы и ответы в полемике. Способы опровержения. Социальные, психологические и логические факторы аргументации.

#### **Лекция 5. Логическая характеристика вопросов и ответов**

Функции вопросно-ответной формы общения.

Вопрос как форма мысли. Понятие риторического вопроса. Логическая характеристика вопроса. Предпосылка вопроса и ее виды. Требования к вопросу.

Понятие ответа. Классификация ответов. Требования к ответу.

#### **Лекция6. Логика спора**

Понятие спора. Условия для начала спора. Виды спора. Понятие уловок в споре. Меры против уловок в споре. Понятие логического такта. Начальные сведения об эристике.

#### **Лекция7. Гипотеза. Следственная версия как вид предположения**

Гипотеза как форма разрешения проблемы. Вероятностный характер научных гипотез. Объяснительная и прогностическая функции научной гипотезы. Гипотеза как форма развития науки. Конкуренция гипотез.

Общие и частные гипотезы. Ad-hoc - гипотеза. Построение научной гипотезы. Логико-методологические требования, предъявляемые к научным гипотезам. Проверка научной гипотезы. Основные методы проверки.

Следственная версия как разновидность предположения. Построение и обоснование следственных версий. Методологические и процессуальные требования к следственным версиям. Особенности проверки и доказательства следственных версий.

### **Семинары**

#### ***Семинар 1. Дедуктивные умозаключения. Теория логического вывода***

1. Понятие умозаключения и его логическая характеристика. Дедуктивные умозаключения и их виды.

2. Непосредственные умозаключения. Обверсия. Конверсия.
3. Умозаключение путем контрапозиции и инверсии.
4. Простой категорический силлогизм и его структура.
5. Правила силлогизма.

*Формы проведения: развернутая беседа, доклады, дискуссия.*

#### ***Семинар 2. Умозаключения логики высказываний***

1. Логика высказываний. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения.

2. Лемматические умозаключения и их виды.
3. Табличный метод анализа умозаключений логики высказываний.

*Формы проведения: доклады, решение практических задач.*

#### ***Семинар 3. Вероятностные умозаключения***

1. Индуктивные умозаключения и статистические выводы.
2. Полная и неполная индукции.

3. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей.
4. Умозаключения по аналогии.

*Формы проведения: доклады, решение практических задач.*

#### **Семинар 4. Логические основы теории аргументации**

1. Сущность и структура доказательства.
2. Опровержение и его виды.
3. Правила доказательного рассуждения.

*Формы проведения: развернутая беседа, доклады, дискуссия.*

#### **Семинар 5. Логическая характеристика вопросов и ответов**

1. Логическая характеристика вопроса.
2. Предпосылка вопроса и ее виды.
3. Требования к вопросу.
4. Понятие ответа.
5. Классификация ответов.
6. Требования к ответу.

*Формы проведения: доклады, решение практических задач.*

#### **Семинар 6. Гипотеза. Следственная версия как вид предположения**

1. Гипотеза как форма развития науки.
2. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Проверка научной гипотезы.
3. Понятие следственной версии.
4. Особенности проверки и доказательства следственных версий.

*Формы проведения: развернутая беседа, доклады, дискуссия.*

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Логика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет логики и ее значение в системе подготовки	Логика и методология научного познания. Значение логики в	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет	Опрос, доклад

юристов	развитии современной науки и техники. Логика и конкретные науки. Нормативное значение логики как условия повышения культуры мышления	Подготовка доклада-презентации.	источниками	
Тема 2. Язык логики – основные понятия и методы анализа	Объектный язык и метаязык. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины, постоянные и переменные термины. Функциональный метод логического анализа языка. Предметные и логические функции. Искусственные языки логики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 3. Термины и понятия. Логические операции с терминами. Общая характеристика и особенности правовых понятий	Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды и правила деления. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение. Понятие систематики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Высказывания и их логическая структура. Логический анализ правовых высказываний	Отношения между высказываниями по логическому квадрату. Операция отрицания высказывания. Внутреннее и внешнее отрицание.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5. Основные законы логики	Необходимые и достаточные условия. Закон тождества и закон запрещения противоречия. Закон исключенного третьего как нормативный принцип логики. Обобщенное понятие логического закона.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Теория логического вывода	Понятие дедуктивного умозаключения и его виды. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы силлогизма. Правила силлогизма.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 7. Умозаключения логики высказываний	Условное умозаключение, разделительное умозаключение.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

	Лемматические умозаключения. Определение правильности логических выводов логики высказываний путем построения таблиц истинности.	доклада-презентации.		
Тема 8. Вероятностные умозаключения. Методы научной индукции и статистические выводы	Структура и виды аналогии, ее роль в современном научном познании. Условия повышения степени достоверности умозаключений по аналогии. Аналогия как методологическая основа моделирования. Принцип аналогии в уголовном и гражданском судопроизводстве.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 9. Логические основы теории аргументации	Аргументация в процессе доказывания. Полемика как особый вид диалога. Вопросы и ответы в полемике. Способы опровержения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 10. Логическая характеристика вопросов и ответов	Понятие риторического вопроса. Логическая характеристика вопроса. Предпосылка вопроса и ее виды. Требования к вопросу.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 11. Логика спора	Виды спора. Понятие уловок в споре. Меры против уловок в споре. Понятие логического такта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 12. Гипотеза. Следственная версия как разновидность предположения	Следственная версия как разновидность предположения. Построение и обоснование следственных версий. Методологические и процессуальные требования к следственным версиям. Особенности проверки и доказательства следственных версий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»**

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.	УК-1



			«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul>	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой – УК-1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику

			<p>соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Логика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	Тестирование (на зачете с оценкой) - УК-1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

#### **6.3.1.1. Вопросы для проведения опроса**

1. Предмет и значение логики. Роль логики в профессии юриста. Примеры.
2. История развития логики. Персоналия и заслуги. Примеры.
3. Способы познания. Особенности чувственного познания. Примеры.
4. Способы познания. Особенности абстрактного мышления. Примеры.
5. Алфавит языка логики. Примеры.
6. Понятие как форма мышления. Примеры.
7. Приемы образования понятий. Примеры.

8. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом.
9. Виды понятий: единичные, общие, регистрирующие, нерегистрирующие, пустые и пр.
10. Отношение между понятиями.
11. Обобщение и ограничение понятий.
12. Сущность деления понятий.
13. Виды деления понятий.
14. Правила деления понятий.
15. Сущность определения понятий. Дефиниция.
16. Дефиниция и ее виды.
17. Правила определения понятий.
18. Суждение как формы мышления. Суждение и предложение.
19. Виды и состав простых суждений, виды дизъюнкции.
20. Объединенная классификация простых суждений.
21. Виды сложных суждений: конъюнктивные, дизъюнктивные, условные, эквивалентные.
22. Логический квадрат. Отношения между его составляющими.
23. Отношения между суждениями простыми и сложными.
24. Деонтическая модальность суждений. Другие виды модальности.
25. Распределенность терминов в суждениях.
26. Таблицы истинности, их значение.
27. Умозаключение и его виды: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.
28. Дедуктивные умозаключения: простые, сложные.
29. Способы образования умозаключений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату.
30. Сокращенные и сложные силлогизмы.
31. Понятия закона и формы в формальной логике.
32. Простой категорический силлогизм: состав, правила.
33. Правила терминов и посылок в простых силлогизмах.
34. Фигуры силлогизма. Модусы. Схемы.
35. Умозаключения из суждений с отношениями.
36. Индуктивные умозаключения. Виды. Степень вероятности умозаключения.
37. Умозаключение по аналогии. Виды.
38. Закон тождества. Его смысл и значение. Ошибки.
39. Закон непротиворечия – центральный закон формальной логики.
40. Закон исключенного третьего, как отражение фундаментальных свойств действительности.
41. Закон достаточного основания, его теоретическое и практическое значение.
42. Виды аналогии, их различия, особенности.
43. Условия состоятельности вывода по аналогии.
44. Использование аналогии в праве.
45. Виды вопросов. Логика вопросов.
46. Виды ответов. Логика ответов.
47. Аргументация, убеждение, доказательство и их взаимосвязь.
48. Субъекты аргументации. Схема.
49. Структура аргументации. Схема.
50. Виды и приемы обоснования.
51. Виды и приемы критики.
52. Правила и ошибки по отношению к тезису.
53. Правила и ошибки в аргументации.
54. Ошибки в демонстрации.
55. Ошибки мнимого следования в демонстрации.
56. Виды гипотез. Рабочая гипотеза.
57. Версия. Построение версий.
58. Способы доказательства гипотез.
59. Методы проверки гипотез. Опровержение гипотезы.
60. Связь между логикой и риторикой, их отличия.
61. Спор и обсуждение, дискуссия и полемика.

62. Тезис, демонстрация и аргументы, их взаимодействие.
63. Отношения между понятием, суждением, умозаключением.
64. Закономерности, характеризующие распределение терминов.
65. Термин, его определение, значение.
66. Структура операции деления.
67. Основные логические операции с объемом понятия.
68. Суть разделительных, условных и категорических умозаключений.
69. Суть формальной ошибки в логике мышления.
70. Логика и мышление, связи. Язык и слово.

### 6.3.1.2. Тест по текущему контролю

1. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как
  - 1) закон;
  - 2) система;
  - 3) мудрость;
  - 4) истина;
2. Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э.
  - 1) 9;
  - 2) 7;
  - 3) 4;
  - 4) 2;
3. Основная форма рациональной познавательной деятельности – это
  - 1) ощущение;
  - 2) понятие;
  - 3) представление;
  - 4) впечатление.
4. Совокупность взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, – это:
  - 1) теория;
  - 2) классификация;
  - 3) тезаурус;
  - 4) парадигма.
5. Анализируя человеческое мышление, логика исследует его:
  - 1) форму;
  - 2) содержание;
  - 3) скорость;
  - 4) гибкость
6. Логически ложными являются высказывания, которые:
  - 1) интуитивно неприемлемы;
  - 2) лишены смысла;
  - 3) не соответствуют действительности;
  - 4) отрицают какой-либо логический закон.
7. Умозаключение является правильным, если и только если его заключение:
  - 1) интуитивно очевидно;
  - 2) не противоречит фактам;
  - 3) представляет собой логический закон;
  - 4) логически следует из посылок.
8. Утверждение, принимаемое в теории в качестве исходного, называют:
  - 1) аксиомой;
  - 2) гипотезой;
  - 3) тезисом;
  - 4) догмой.

9. Доказательство, в котором допущение берется для того, чтобы потом прийти к противоречию, называют доказательством:
- 1) «от противного»;
  - 2) «как попало»;
  - 3) «до абсурда»;
  - 4) «с парадоксом».
10. С точки зрения логики, язык – это ... система.
- 1) коммуникативная;
  - 2) познавательная;
  - 3) объяснительная;
  - 4) знаковая.
11. Тавтологически-истинной называется формула, которая принимает значение «и» ... таблицы истинности.
- 1) во всех строках;
  - 2) хотя бы в одной строке;
  - 3) во всех столбцах;
  - 4) хотя бы в одном столбце.
12. Непосредственными называют умозаключения, в которых:
- 1) не соблюдаются логические правила;
  - 2) выполняются все логические правила;
  - 3) заключение делается из одной посылки;
  - 4) заключение носит проблематический характер.
13. С ограничением обращаются ... высказывания.
- 1) общеутвердительные;
  - 2) общеотрицательные;
  - 3) частноутвердительные;
  - 4) частноотрицательные.
14. Число терминов в простом категорическом силлогизме равняется ...
- 1) двум;
  - 2) трем;
  - 3) четырем;
  - 4) шестнадцати.
15. Понятия называются сравнимыми, если и только если они
- 1) включаются друг в друга
  - 2) имеют общие элементы объема
  - 3) относятся к одному универсуму
16. Пределом обобщения является ... понятие.
- 1) универсальное;
  - 2) пустое;
  - 3) единичное.
17. Основание деления – это:
- 1) делимое понятие;
  - 2) наибольший из членов деления;
  - 3) вся система членов деления;
  - 4) признак, по которому делятся предметы.
18. Деление «Семьи бывают бездетные и многодетные» является:
- 1) сбивчивым;
  - 2) неполным;
  - 3) перекрещивающимся;
  - 4) мерелогическим.
19. Определение по латыни звучит как «...»:
- 1) дефиниция;
  - 2) эквиваленция;

- 3) интерпретация;
- 4) экстраполяция.

20. Что изучает наука логика?

1. Форму мысли,
2. форму понятия,
3. существенные признаки предметов,
4. сущность понятия.

21. Каково отношение между понятиями: паук, насекомое?

1. Тождества,
2. пересечения,
3. подчинения,
4. соподчинения,

22. Какая ошибка допущена в определении: студент есть учащийся?

1. Нет указания на ближайший род,
2. нет указания на специфическое отличие,
3. определение слишком широкое,
4. определение слишком узкое.

23. Как распределены термины в суждении: Ни один человек не дышит жабрами?

1. Субъект распределен, предикат не распределен,
2. субъект распределен и предикат распределен,
3. субъект не распределен и предикат не распределен,
4. субъект не распределен, предикат распределен.

24. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, – это:

- 1) понятие;
- 2) суждение;
- 3) умозаключение;
- 4) гипотеза.

25. Процедура обоснования некоторого высказывания посредством пошагового выведения его из других высказываний, – это:

- 1) подтверждение;
- 2) рассуждение;
- 3) верификация;
- 4) фальсификация.

## Вариант 2

1. Логика – это ... наука.

- 1) нормативная;
- 2) дескриптивная;
- 3) индуктивная;
- 4) эмпирическая.

2. Предметом логики являются формы и приемы ... познания.

- 1) чувственного;
- 2) интуитивного;
- 3) эмоционального;
- 4) интеллектуального.

3. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, – это:

- 1) понятие;
- 2) суждение;
- 3) умозаключение;
- 4) гипотеза.

4. Процедура обоснования некоторого высказывания посредством пошагового вы-

ведения его из других высказываний, – это:

- 1) подтверждение;
- 2) рассуждение;
- 3) верификация;
- 4) фальсификация.

5. Логический закон – это внутренняя форма логически:

- 1) истинного высказывания;
- 2) правильного умозаключения;
- 3) верного вывода;
- 4) обоснованного доказательства.

6. Логическое следование – это такая взаимосвязь между посылками и заключением, которая гарантирует истинность:

- 1) посылку при истинности заключения;
- 2) заключения при истинности посылки;
- 3) как посылку, так и заключения;
- 4) только заключения.

7. Если в теории доказуемы только истинные утверждения, ее называют:

- 1) полной;
- 2) неполной;
- 3) противоречивой;
- 4) непротиворечивой.

8. Тавтологически-ложной называется формула, которая принимает значение «л» ...таблицы истинности.

- 1) во всех строках;
- 2) хотя бы в одной строке;
- 3) во всех столбцах;
- 4) хотя бы в одном столбце.

9. Когда один человек говорит другому: «Это ты украл деньги», а тот отвечает: «Нет, я этого не делал», то третий, утверждая: «Вы оба лжете», нарушает закон:

- 1) тождества;
- 2) непротиворечия;
- 3) исключенного третьего;
- 4) двойного отрицания.

10. Не обращаются... высказывания.

- 1) общеутвердительные;
- 2) общеотрицательные;
- 3) частноутвердительные;
- 4) частноотрицательные.

11. Число посылок в простом категорическом силлогизме равняется ...

- 1) двум;
- 2) трем;
- 3) четырем;
- 4) шестнадцати.

12. Понятия называются совместимыми, если и только если они:

- 1) включаются друг в друга;
- 2) имеют общие элементы объема;
- 3) относятся к одному универсуму.

13. Пределом ограничения является:

- 1) универсальное;
- 2) пустое;
- 3) единичное.

14. «Треугольники делятся на остроугольные и тупоугольные» – это ... деление.

- 1) сбивчивое;

- 2) неполное;
- 3) перекрещивающееся;
- 4) мерологическое.

15. Явное определение, содержащее один и тот же термин в определяющей и определяемой частях, называют:

- 1) тавтологическим;
- 2) неясным;
- 3) остенсивным.

16. Каково отношение между понятиями: цапля, птица?

1. Тождества,
2. пересечения,
3. подчинения,
4. соподчинения,

17. Каково отношение между суждениями: все растения содержат хлорофилл, некоторые растения не содержат хлорофилла?

1. Противоречия,
2. противоположности,
3. частичной совместимости,
4. подчинения.

18. Какая логическая связка использована в следующем сложном суждении: если погода будет хорошая, мы поедем за город?

1. Конъюнкция,
2. дизъюнкция,
3. импликация.

19. Какой основной закон логики нарушен в утверждении: все планеты имеют атмосферу, а некоторые планеты не имеют атмосферы?

1. Тождества,
2. противоречия,
3. исключенного третьего.

20. К какому виду относится суждение: никакого блага не есть удовольствие?

1. Общеутвердительное,
2. частноутвердительное,
3. общеотрицательное,
4. частноотрицательное.

21. Тождественно-истинной называется формула, которая принимает значение «и» ... таблицы истинности.

- 1) во всех строках;
- 2) хотя бы в одной строке;
- 3) во всех столбцах;
- 4) хотя бы в одном столбце.

22. Непосредственными называют умозаключения, в которых:

- 1) не соблюдаются логические правила;
- 2) выполняются все логические правила;
- 3) заключение делается из одной посылки;
- 4) заключение носит проблематический характер.

23. С ограничением обращаются ... высказывания.

- 1) общеутвердительные;
- 2) общеотрицательные;
- 3) частноутвердительные;
- 4) частноотрицательные.

24. Число терминов в простом категорическом силлогизме равняется ...

- 1) двум; 2) трем;
- 3) четырем; 4) шестнадцати.



25. Понятия называются сравнимыми, если и только если они
- 1) включаются друг в друга
  - 2) имеют общие элементы объема
  - 3) относятся к одному универсуму

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме зачета с оценкой.

#### **Типовые вопросы к зачету с оценкой**

1. Логика как наука и ее значение в системе юридического образования.
2. Формирование и основные этапы развития логики. Современная логика и основные сферы ее практического применения.
3. Познание – основные уровни и формы. Понятие логической формы мышления.
4. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Основные функции языка.
5. Язык логики – основные понятия: множество, функция, дескриптивные и логические термины.
6. Семиотика как наука и ее основные понятия: знак и значение, синтаксис, семантика и прагматика.
7. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия.
8. Понятие и имя. Смысл и значение имени.
9. Отношения между понятиями и их изображение на кругах Эйлера.
10. Операции обобщения и ограничения понятий. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий.
11. Операция деления понятий. Правила деления. Классификация.
12. Операция определения понятия (термина). Правила и виды определений.
13. Суждение (высказывание) и его логическая структура. Виды суждений.
14. Отношение между суждениями по логическому квадрату.
15. Сложные суждения.
16. Значение истинности сложного суждения, табличное определение истинности сложных суждений.
17. Модальность суждений. Основные виды модальности.
18. Основные законы логики и их нормативное значение в юриспруденции.
19. Законы логики как тождественно-истинные формулы алгебры логики.
20. Понятие умозаключения и его логическая характеристика, основные виды умозаключений.
21. Дедуктивные умозаключения (логический вывод) и их логическая характеристика. Понятие логического следования.
22. Непосредственные умозаключения и их виды.
23. Простой категорический силлогизм и его структура.
24. Фигуры и модусы силлогизма. Правила силлогизма.
25. Методика анализа силлогизма.
26. Умозаключения логики высказываний. Условно-категорические умозаключения.
27. Умозаключения логики высказываний. Разделительно-категорические умозаключения.
28. Умозаключения логики высказываний. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения.
29. Табличный метод проверки правильности сложных умозаключений логики высказываний.
30. Вероятностные умозаключения, полная и неполная индукция.
31. Индуктивные умозаключения и статистические выводы.
32. Методы научной индукции.
33. Умозаключения по аналогии. Принцип аналогии в праве.
34. Логические основы теории аргументации – доказательство и его логическая структура.
35. Виды доказательств. Правила доказательства.
36. Опровержение как логическая процедура. Основные способы опровержения.
37. Основные виды вопросов и требования к ним.
38. Основные виды ответов. Правила ответа.
39. Дискуссия и правила ведения дискуссии.
40. Гипотеза и ее структура. Требования к гипотезе.
41. Следственная версия как разновидность предположения. Требования к следственной версии.
42. Проверка гипотезы (следственной версии). Способы проверки. Особенности проверки и доказательства следственных версий.

## Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как
  - 1) закон;
  - 2) система;
  - 3) мудрость;
  - 4) истина;
  
2. Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э.
  - 1) 9;
  - 2) 7;
  - 3) 4;
  - 4) 2;
  
3. Основная форма рациональной познавательной деятельности – это
  - 1) ощущение;
  - 2) понятие;
  - 3) представление;
  - 4) впечатление.
  
4. Совокупность взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, – это:
  - 1) теория;
  - 2) классификация;
  - 3) тезаурус;
  - 4) парадигма.
  
5. Анализируя человеческое мышление, логика исследует его:
  - 1) форму;
  - 2) содержание;
  - 3) скорость;
  - 4) гибкость
  
6. Логически ложными являются высказывания, которые:
  - 1) интуитивно неприемлемы;
  - 2) лишены смысла;
  - 3) не соответствуют действительности;
  - 4) отрицают какой-либо логический закон.
  
7. Умозаключение является правильным, если и только если его заключение:
  - 1) интуитивно очевидно;
  - 2) не противоречит фактам;
  - 3) представляет собой логический закон;
  - 4) логически следует из посылок.
  
8. Утверждение, принимаемое в теории в качестве исходного, называют:
  - 1) аксиомой;
  - 2) гипотезой;
  - 3) тезисом;
  - 4) догмой.
  
9. Доказательство, в котором допущение берется для того, чтобы потом прийти к противоречию, называют доказательством:
  - 1) «от противного»;
  - 2) «как попало»;
  - 3) «до абсурда»;
  - 4) «с парадоксом».
  
10. С точки зрения логики, язык – это ... система.
  - 1) коммуникационная;
  - 2) познавательная;
  - 3) объяснительная;

4) знаковая.

11. Тавтологически-истинной называется формула, которая принимает значение «и» ... таблицы истинности.

- 1) во всех строках;
- 2) хотя бы в одной строке;
- 3) во всех столбцах;
- 4) хотя бы в одном столбце.

12. Непосредственными называют умозаключения, в которых:

- 1) не соблюдаются логические правила;
- 2) выполняются все логические правила;
- 3) заключение делается из одной посылки;
- 4) заключение носит проблематический характер.

13. С ограничением обращаются ... высказывания.

- 1) общеутвердительные;
- 2) общеотрицательные;
- 3) частноутвердительные;
- 4) частноотрицательные.

14. Число терминов в простом категорическом силлогизме равняется ...

- 1) двум;
- 2) трем;
- 3) четырем;
- 4) шестнадцати.

15. Понятия называются сравнимыми, если и только если они

- 1) включаются друг в друга
- 2) имеют общие элементы объема
- 3) относятся к одному универсуму

16. Пределом обобщения является ... понятие.

- 1) универсальное;
- 2) пустое;
- 3) единичное.

17. Основание деления – это:

- 1) делимое понятие;
- 2) наибольший из членов деления;
- 3) вся система членов деления;
- 4) признак, по которому делятся предметы.

18. Деление «Семьи бывают бездетные и многодетные» является:

- 1) сбивчивым;
- 2) неполным;
- 3) перекрещивающимся;
- 4) мерологическим.

19. Определение по латыни звучит как «...»:

- 1) дефиниция;
- 2) эквиваленция;
- 3) интерпретация;
- 4) экстраполяция.

20. Что изучает наука логика?

1. Форму мысли,
2. форму понятия,
3. существенные признаки предметов,
4. сущность понятия.

21. Каково отношение между понятиями: паук, насекомое?

1. Тожества,

2. пересечения,
3. подчинения,
4. соподчинения,

22. Какая ошибка допущена в определении: студент есть учащийся?

1. Нет указания на ближайший род,
2. нет указания на специфическое отличие,
3. определение слишком широкое,
4. определение слишком узкое.

23. Как распределены термины в суждении: Ни один человек не дышит жабрами?

1. Субъект распределен, предикат не распределен,
2. субъект распределен и предикат распределен,
3. субъект не распределен и предикат не распределен,
4. субъект не распределен, предикат распределен.

24. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, – это:

- 1) понятие;
- 2) суждение;
- 3) умозаключение;
- 4) гипотеза.

25. Процедура обоснования некоторого высказывания посредством пошагового выведения его из других высказываний, – это:

- 1) подтверждение;
- 2) рассуждение;
- 3) верификация;
- 4) фальсификация.

1. Логика – это ... наука.

- 1) нормативная;
- 2) дескриптивная;
- 3) индуктивная;
- 4) эмпирическая.

2. Предметом логики являются формы и приемы ... познания.

- 1) чувственного;
- 2) интуитивного;
- 3) эмоционального;
- 4) интеллектуального.

3. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, – это:

- 1) понятие;
- 2) суждение;
- 3) умозаключение;
- 4) гипотеза.

4. Процедура обоснования некоторого высказывания посредством пошагового выведения его из других высказываний, – это:

- 1) подтверждение;
- 2) рассуждение;
- 3) верификация;
- 4) фальсификация.

5. Логический закон – это внутренняя форма логически:

- 1) истинного высказывания;
- 2) правильного умозаключения;
- 3) верного вывода;
- 4) обоснованного доказательства.

6. Логическое следование – это такая взаимосвязь между посылками и заключением, которая гарантирует истинность:
- 1) посылка при истинности заключения;
  - 2) заключения при истинности посылки;
  - 3) как посылка, так и заключения;
  - 4) только заключения.
7. Если в теории доказуемы только истинные утверждения, ее называют:
- 1) полной;
  - 2) неполной;
  - 3) противоречивой;
  - 4) непротиворечивой.
8. Тавтологически-ложной называется формула, которая принимает значение «л» ... таблицы истинности.
- 1) во всех строках;
  - 2) хотя бы в одной строке;
  - 3) во всех столбцах;
  - 4) хотя бы в одном столбце.
9. Когда один человек говорит другому: «Это ты украл деньги», а тот отвечает: «Нет, я этого не делал», то третий, утверждая: «Вы оба лжете», нарушает закон:
- 1) тождества;
  - 2) непротиворечия;
  - 3) исключенного третьего;
  - 4) двойного отрицания.
10. Не обращаются... высказывания.
- 1) общеутвердительные;
  - 2) общеотрицательные;
  - 3) частноутвердительные;
  - 4) частноотрицательные.
11. Число посылок в простом категорическом силлогизме равняется ...
- 1) двум;
  - 2) трем;
  - 3) четырем;
  - 4) шестнадцати.
12. Понятия называются совместимыми, если и только если они:
- 1) включают друг в друга;
  - 2) имеют общие элементы объема;
  - 3) относятся к одному универсуму.
13. Пределом ограничения является:
- 1) универсальное;
  - 2) пустое;
  - 3) единичное.
14. «Треугольники делятся на остроугольные и тупоугольные» – это ... деление.
- 1) сбивчивое;
  - 2) неполное;
  - 3) перекрещивающееся;
  - 4) мерологическое.
15. Явное определение, содержащее один и тот же термин в определяющей и определяемой частях, называют:
- 1) тавтологическим;
  - 2) неясным;
  - 3) остенсивным.
16. Каково отношение между понятиями: цапля, птица?
1. Тождества,

2. пересечения,
3. подчинения,
4. соподчинения,

17. Каково отношение между суждениями: все растения содержат хлорофилл, некоторые растения не содержат хлорофилла?

1. Противоречия,
2. противоположности,
3. частичной совместимости,
4. подчинения.

18. Какая логическая связка использована в следующем сложном суждении: если погода будет хорошая, мы поедем за город?

1. Конъюнкция,
2. дизъюнкция,
3. импликация.

19. Какой основной закон логики нарушен в утверждении: все планеты имеют атмосферу, а некоторые планеты не имеют атмосферы?

1. Тождества,
2. противоречия,
3. исключенного третьего.

20. К какому виду относится суждение: никакое благо не есть удовольствие?

1. Общеутвердительное,
2. частноутвердительное,
3. общеотрицательное,
4. частноотрицательное.

21. Тождественно-истинной называется формула, которая принимает значение «и» ... таблицы истинности.

- 1) во всех строках;
- 2) хотя бы в одной строке;
- 3) во всех столбцах;
- 4) хотя бы в одном столбце.

22. Непосредственными называют умозаключения, в которых:

- 1) не соблюдаются логические правила;
- 2) выполняются все логические правила;
- 3) заключение делается из одной посылки;
- 4) заключение носит проблематический характер.

23. С ограничением обращаются ... высказывания.

- 1) общеутвердительные;
- 2) общеотрицательные;
- 3) частноутвердительные;
- 4) частноотрицательные.

24. Число терминов в простом категорическом силлогизме равняется ...

- 1) двум; 2) трем;
- 3) четырем; 4) шестнадцати.

25. Понятия называются сравнимыми, если и только если они

- 1) включаются друг в друга
- 2) имеют общие элементы объема
- 3) относятся к одному универсуму

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Демидов, И. В. Логика : учебник для бакалавров / И. В. Демидов ; под редакцией Б. И. Каверина. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 346 с. — ISBN 978-5-394-03456-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110973.html>
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79802.html>
3. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88176.html>
4. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94443.html>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94444.html>
2. Кузнецова, Е. В. Логика : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906172-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61080.html>
3. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81018.html>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий,



	словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование

	<p>по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>• организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> </ul>

	<p>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.          Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;          2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Логика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.          Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета с оценкой.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Логика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой;</li> <li>• готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Логика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-

образовательной среде ЧОУ ВО «ИНУПБТ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
4. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;
5. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия;
6. Project Expert

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».